

Bron URL : <https://www.specialisthoogbegaafdheid.nl/relatie/weerstand-en-a-synchroon-ontwikkelen/>

Auteur : Sonja Morbé  
Bedrijf auteur : [www.wijssein.nl](http://www.wijssein.nl)

*Onze artikelen worden geschreven om te delen. Maar. De artikelen mogen niet gedeeld worden zonder bronvermelding. Wij hopen met onze informatie én dienstverlening bekend te worden op alle scholen van Nederland. Zodat zoveel mogelijk mensen in het onderwijs in staat zijn passend onderwijs te realiseren voor alle (hoog)begaafde leerlingen.*

## Weerstand en a-synchrone ontwikkeling

Vandaag kan ik niet kiezen tussen twee onderwerpen: weerstand en a-synchrone ontwikkeling. Waar komen deze twee thema's vandaan?

**Allereerst weerstand.** Ik krijg regelmatig de vraag te horen: 'ja, maar wat als wij alles al hebben gedaan, maar de (hoog)begaafde leerling wil gewoon niks. Als de leerling steeds maar in zijn of haar weerstand blijft zitten'. Hier wil ik iets over delen.

**Ten tweede a-synchrone ontwikkeling.** Sinds twee maanden teken ik graag: visueel communiceren. Ik deed een oproep op Facebook en vroeg over welk onderwerp, binnen het specialisme hoogbegaafdheid, ik een visueel beeld mocht maken.

Ik kreeg veel reacties en koos 'de a-synchrone ontwikkeling' van (hoog)begaafde leerlingen. De tekening riep heel veel reacties op en in hele korte tijd al 10.000 betrokken personen.

**Dus ook hier wil ik iets over kwijt inclusief de tekening natuurlijk.**

Maar nu eerst het begrip weerstand.

## Niet willen

*'Ja, maar wat als wij alles al hebben gedaan, maar de (hoog)begaafde leerling wil gewoon niks. Hij presteert onder en blijft in de weerstand zitten. Hij wil echt niks.'*

**Ik geloof niet in 'niks willen'.** Hoe harder je dit zegt over een leerling, hoe meer dit bedachte verhaal een vaste vorm in je hoofd gaat krijgen. Een overtuiging wordt. En daar kan de leerling niks aan doen. Dit doe je zelf. **Jij denkt dit en dus ervaar je dit.** Nooit andersom.

**Geloof je echt dat er één leerling is die echt helemaal niks wil?** Antwoord een simpel ja of nee. Dus geen: nee, maar.... Het is simpelweg gewoon één antwoord: nee. Alle volwassenen en alle kinderen willen gelukkig zijn, innerlijke rust hebben. Niemand uitgezonderd.

Onderwijs kan hierin een ondersteunende omgeving zijn. Dit wordt ook heel vaak in de schoolplannen geschreven: hoe belangrijk we het welbevinden van kinderen vinden. Dat is mooi.

**Het betekent echter ook dat we onszelf (of samen met collega's) niet moeten**

**bevestigen met een verhaal dat een kind *niks* wil en wij *alles* hebben gedaan.**

Er is *iets* nog niet gedaan en *iets* nog niet gevonden. Dit inzicht gaat je verder brengen.

## Weerstand

**Wat is weerstand eigenlijk? Betekent dit: niet willen?** Als je de betekenis online opzoekt, krijg je woorden als: afkeer, verzet, onwil, tegenwerking, aversie, belemmering. Ik heb hier een andere invulling voor gevonden.

**Weerstand is het ontbreken van hoop.**

Dat klinkt heel anders dan niet willen. Je kunt zelf checken dat dit klopt. Voorbeeld. Wat zeggen leerlingen of volwassen vaak als je aangeeft dat ze weerstand hebben? Meestal komt er een verdediging: ik wil wel, maar....

**Mensen in weerstand geven vaak aan dat ze wél willen.** De vertaling van 'weerstand = *niet willen*' klopt niet in de ervaring van de persoon zelf die het betreft. Geloof de persoon. Niet je eigen bedachte verhaal. Laat het maar bezinken. Hier kom je verder mee dan het zelf bedachte verhaaltje: die leerling wil niets.

**Oké en dan?**

Als ik het inzicht deel, dan volgt vaak snel de vraag: oké dit weet ik, maar wat gaan we dan doen met die leerling in weerstand? En dan vraag ik me af: is er echt helder geworden?

*People don't care what you know. People want to know you care.*

**Hoogbegaafde sensitieve leerlingen in weerstand ontbreekt het aan hoop.** Zij krijgen hoop als ze merken dat er iets bij jou is veranderd. Als zij merken dat je met empathie en compassie benadering zoekt. En zij niet langer meer benaderd worden als een 'onwillig kind'.

**Je gaat andere antwoorden horen en vinden bij de leerling.** En daar kun je wat mee doen. Ik kan de antwoorden niet geven, maar ze gaan dan gegarandeerd komen. **Die hoop kan ik je geven :-)**

Natuurlijk gaan we in de opleiding verder met 10 cruciale vragen om (anders) te kijken en handelen op onderpresteren. Echt een verandering te bewerkstelligen. **Je bent welkom in onze opleiding.**

# A-synchrone ontwikkeling

## A-synchrone ontwikkeling hoogbegaafdheid



Sonja Morb  | [www.wijssein.nl](http://www.wijssein.nl)

**Behalve sociaal achterlopen wordt ook vaak gezegd dat (hoog)begaafde leerlingen emotioneel achterlopen.** Hier zijn twee inzichten te geven. Allereerst het feit dat de vaardigheid emotie-regulatie niet per definitie slechter is ontwikkeld. Maar ook niet per definitie beter is ontwikkeld. Het is namelijk niet gekoppeld aan het intelligentie niveau. Het staat daar los van.

Het is dus onzinnig om te zeggen en te geloven dat per definitie (hoog)begaafde leerlingen emotioneel achterlopen. **Het heeft namelijk niks met de intelligentie te maken. Je zou dit dan net zo goed over alle kinderen kunnen zeggen.** Dit beeld ik visueel uit in de tekening: de reactie op een emotie kan verschillende leeftijden hebben, afhankelijk van je mate van mogelijkheden die je hebt geleerd.

**Maar we zien toch regelmatig die heftige intense emoties bij (hoog)begaafde leerlingen?** Ja, dat kan. Een verklarend model als het Delphi-model over hoogbegaafdheid beschrijft dit ook met woorden als: hoogsensitief, intens, rijk gevoelsleven.

Dit heeft enerzijds te maken met de aanwezigheid van de overexcitabiliteiten zoals emotionele gevoeligheid en zintuiglijke gevoeligheid. **Hier is niks mis mee: dit geeft een potentieel weer.**

Wat nodig is, is emoties op verschillende manieren te kunnen reguleren op een manier én prettig is voor de persoon zelf. **Dit is een vaardigheid die simpelweg getraind kan worden.**

## Niks missen?

Vind je ons blog interessant en wil je meer verhelderende en/of praktische informatie ontvangen? Schrijf je dan in voor onze nieuwsbrief: <http://eepurl.com/c2mUFj>

## Lees verder

Voor dit blog is ook een ander blog geschreven over sociaal-emotioneel ontwikkelen en kun je hier vinden: <https://www.wijssein.nl/blog/eerst-sociaal-onvermogen-toch-hoogbegaafdheid-aanpakken/>